

COMMISSIONE CONTINUITÀ'

VALUTAZIONE SCHEDA DI TRASMISSIONE DELLE INFORMAZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA -SCUOLA PRIMARIA

Domande poste alle insegnanti che hanno redatto le schede	Domande poste alle insegnanti che hanno ricevuto le schede
<p>1. A posteriori, ritieni che la scheda sia utile per poter effettuare un passaggio di informazioni completo? Se la risposta è no, quale parte elimineresti, approfondiresti e perché?</p> <p>R: -Riteniamo che vadano bene -Sì, è efficace come comunicazione e completa nelle voci - Sì, sufficientemente analitiche -Sì, correzioni fatte(?) - Nell'area matematica togliere: "fino a che numero sa contare" e inserire -conta oggetti fino a 10 - conta filastrocca fino a 10</p> <p>2. Le schede sono state sufficientemente agili nella loro compilazione? Se la risposta è no, quali sono state le difficoltà? Cosa suggerisci per superarle?</p> <p>R: - Per alcune domande bisognerebbe allegare delle schede uguali per tutti per meglio valutare le risposte Sì, agili e chiare.</p> <p>3. Come valuti il passaggio delle informazioni a voce? (presenza della psicologa, presenza degli insegnanti della primaria,...)</p> <p>R: -Buono -Utile se abbinato ad uno strumento come il questionario. -Valutiamo che sia parte integrante delle schede -E' necessario e in alcuni casi è utile la psicologa.</p> <p>4. Eventuali osservazioni</p> <p>Per una valutazione più obiettiva sarebbe bene avere alcune schede di prova da somministrare ai bambini (schede in uscita uguali per tutti)</p>	<p>1. Ritieni che gli elementi osservati dalle insegnanti della scuola dell'infanzia siano sufficienti o sarebbe utile prendere anche altro in considerazione? (eventualmente quali elementi ritieni opportuno aggiungere?)</p> <p>R: "Sì, a nostro avviso sono sufficienti. Il profilo finale è risultato particolarmente utile"</p> <p>2. La scheda è stata sufficientemente agile nella sua fruizione? Se la risposta è no quali sono state le difficoltà?</p> <p>R: "Sì"</p> <p>3. Trovi che ci sia un riscontro tra le indicazioni della scheda e come si è presentato a settembre il bambino? A cosa potrebbe essere imputabile, a tuo avviso, un riscontro diverso?</p> <p>R: "Si sono riscontrate discordanze soprattutto riguardo alcune fondamentali abilità trasversali come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di ascolto - tempi di attenzione durante il lavoro collettivo <p>4. La scheda è stata utile per poter stabilire un buon approccio con il bambino e con la classe?</p> <p>R: "La scheda non è indispensabile per questo. Risulta più utile un progetto di accoglienza e la possibilità di lavorare con piccoli gruppi (compresenze)"</p>

<p><i>E' stato utile consultare oltre alle schede e alle informazioni verbali il profilo personale di ogni bambino?</i></p>	
---	--

COMMISSIONE CONTINUITÀ'
VALUTAZIONE SCHEDA DI TRASMISSIONE DELLE INFORMAZIONI
SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Domande poste alle insegnanti che hanno redatto le schede e relative risposte	Domande poste alle insegnanti che hanno ricevuto le schede e relative risposte
<p>1. Ritieni che tutte le schede siano utili per poter effettuare un passaggio di informazioni completo? (Scheda di valutazione - questionario sulle aspettative personali - Casi problematici - Alunni stranieri) Se la risposta è no, quale scheda elimineresti e perché?</p> <p>R:- “Assolutamente sì” -Sì, se completate dal passaggio di informazioni orale.</p> <p>2. Le schede sono state sufficientemente agili nella loro compilazione? Se la risposta è no quali sono state le difficoltà? Cosa suggerisci per superarle?</p> <p>R:- “Sì, sono state agili” -Abbastanza.</p> <p>3. Come è stata accolta dagli alunni la possibilità di esprimere le loro aspettative rispetto alla scuola media attraverso il questionari</p> <p>R:- “E’ stata accolta bene, infatti I ragazzi hanno preso in seria considerazione la possibilità di esprimere le loro aspettative” -In modo positivo.</p> <p>4. Ritieni utile che il questionario sia somministrato da Lara Cigola nell'ambito delle attività che svolge all'interno della scuola? (ricordiamo che il suo intervento era stato proposto vista la problematicità di alcune situazioni presenti nelle varie classi, anche in previsione di un monitoraggio nella prima dell'anno successivo)</p> <p>R:- “Sì” -Sì, ma sarebbe interessante avere un "ritorno" delle risposte.</p>	<p>1. Hai consultato le schede individuali contenute nel faldone relativo a ogni singola classe? (<u>almeno</u> quelle relative alle situazioni problematiche e agli alunni stranieri). In caso contrario spiegane il motivo</p> <p>R:- Certamente! -Sì -Sì, le ho consultate dopo aver somministrato i test d’ingresso, per poter confrontare i dati emersi</p> <p>2. A tuo avviso gli elementi osservati dalle insegnanti della scuola primaria dono sufficienti o sarebbe utile prendere anche altro in considerazione? (eventualmente quali elementi ritieni opportuno aggiungere?)</p> <p>R:- Generalmente le schede vanno bene. Stiamo valutando come commissione intercultura la possibilità di avviare un PEP anche per la primaria, laddove necessario. Tuttavia non siamo arrivati a delle conclusioni, siamo in fase di discussione. -Sono sufficienti, anche se una componente di parzialità è inevitabile - Ritengo esaustive le osservazioni delle insegnanti - Sarebbe utile dettagliare il percorso didattico di tutti gli alunni che hanno avuto bisogno di una programmazione semplificata rispetto al resto della classe (alunni non italofofoni in particolare, ma anche alunni italiani in difficoltà). Conoscere gli obiettivi perseguiti, il tipo di materiale didattico usato e la tipologia di verifiche somministrate permetterebbe maggiormente di comprendere le valutazioni dei suddetti alunni alla luce degli interventi proposti e delle metodologie adottate.</p> <p>3. Le schede sono state sufficientemente agili nella loro fruizione? Se la risposta è no, quali sono state le difficoltà?</p> <p>R:- Ben fatte e sintetiche al punto giusto. -Sì, fruirne è stato semplice</p> <p>4. Ritieni che ci sia un riscontro tra le indicazioni delle schede e come si è presentato a settembre l’alunno?</p> <p>R:- Non sempre, sono troppi gli elementi che intervengono a modificare il quadro dell’alunno. Comunque le schede rimangono un indispensabile punto di partenza. -Grosse e rilevanti discrepanze non sono emerse -Non sempre</p> <p>5. Le schede sono state utili per poter stabilire un buon approccio con il ragazzo e con la classe?</p> <p>R:- Personalmente mi riservo sempre di consultarle dopo circa due settimane dall’inizio , per verificare la mia “interpretazione” personale dello studente. - Sì, anche se personalmente preferisco avvicinarmi alla classe senza visionare nei dettagli le presentazioni dei singoli alunni, per evitare condizionamenti. -Le schede sono state molto utili -Non sempre</p>

COMMISSIONE CONTINUITÀ'

VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA (RIVOLTA AGLI INSEGNANTI DELLA CLASSI PRIME)

1. Segnala eventuali difficoltà riscontrate durante la messa in atto delle attività di accoglienza svolte nei primi giorni di settembre

R: *“ORGANIZZATIVE: mancanza di compresenze (per organico incompleto) per gestire le attività nei gruppi (soprattutto nel modulo delle sez. C-D)*

2. Ritieni utile il momento dell'accoglienza per sperimentare un breve periodo di "classi aperte", così come suggerito dalle insegnanti della scuola dell'infanzia, per verificare la compatibilità e omogeneità dei gruppi ed eventualmente effettuare spostamenti all'interno del modulo? Motiva la tua risposta.

R: *“La scelta non è stata realizzata quest'anno e pensiamo non sia realizzabile neanche nei prossimi anni per i seguenti motivi:*

- 1) numerosità delle classe del n. di alunni per classe;*
- 2) mancanza di risorse per creare gruppi/sottogruppi di attività e osservazione*

Si rileva comunque che:

- 1) la formazione delle classi è parsa equilibrata, quindi eseguita con cura;*
- 2) le classi sono eterogenee al loro interno e omogenee fra loro.*

4. Ritieni importante una presentazione ai genitori del progetto, i suoi obiettivi e le sue finalità? Quando sarebbe più opportuna?

R: *“Qualsiasi scelta si intenda operare, a nostro avviso, va debitamente presentata e motivata ai genitori già nell'assemblea di gennaio (iscrizioni)*

VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (RIVOLTA AGLI INSEGNANTI CHE HANNO GESTITO LE ATTIVITÀ)

1 – Segnala eventuali difficoltà riscontrate durante la messa in atto delle attività di accoglienza svolte nei primi giorni di settembre (gestioni dei tempi, presenza di uno o più insegnanti, validità delle attività proposte)

R: - l'unica difficoltà riscontrata è stata la gestione di tempi (è stato difficile rispettare la scansione oraria delle varie attività): è positiva la presenza di più insegnanti per un migliore coordinamento; tutte le attività proposte sono state accettate in modo positivo dai discenti e ciò ha permesso la creazione di un clima accogliente, sereno e collaborativo all'interno del gruppo classe.

-Non abbiamo riscontrato tante difficoltà; prevalentemente ho tirati io le fila con la collaborazione degli altri insegnanti, specie la collega di storia e geografia. Io ho avuto la percezione dell'intero percorso.

-L'attività è estremamente spezzettata per l'alternarsi di tante insegnanti e difficoltà di esaminare i dati emersi. E' un'attività utile ma deve essere ben pianificata.

- Mi sono trovata bene a condividere con un'altra insegnante le attività dell'accoglienza.

-Ho partecipato marginalmente alle attività, che ritengo si siano svolte regolarmente, in tempi adeguati. Indubbiamente la compresenza di almeno due insegnanti è fondamentale per una rilevazione più puntuale delle dinamiche emerse.

2 - Ritieni utile il momento dell'accoglienza per creare un clima sereno, accogliente, motivante, verificare la omogeneità dei gruppi e per poter pianificare la programmazione didattico - disciplinare per la classe? Motiva la tua risposta.

R: - Sì, perché aiuta a creare un'atmosfera serena e a sviluppare la socializzazione tra gli alunni

- Il momento dell'accoglienza è indubbiamente utile per la creazione di un clima sereno all'interno del gruppo classe; costituisce un utile punto di partenza per la pianificazione dell'attività didattico

-disciplinare da sviluppare in itinere

-Lo ritengo utile: lo è stato di più anche per la presenza di un alunno straniero che era (ed è) in difficoltà.

-Sì, la motivazione è insita nella domanda.

-Sì è utile sia per gli alunni che possono superare i loro timori iniziali, sia per noi che in tal modo iniziamo a conoscere le classi.

- E' un progetto valido, perché solo dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia, che è alla base di una rapporto collaborativo e costruttivo

3 – Ritieni importante una presentazione ai genitori del progetto, i suoi obiettivi e le sue finalità? Quando sarebbe più opportuna?

R: - Non necessariamente indispensabile

- Il primo giorno di scuola ho notato emozione/ansia negli alunni ma soprattutto nei genitori, ragion per cui, a mio avviso, questi ultimi devono essere informati/rassicurati da subito per un

lavoro sereno e una serena collaborazione.

Nell'assemblea di inizio anno, come abbiamo fatto.

-E' importante far conoscere l'attività perché non venga sentita come una perdita di tempo. E' opportuno che venga presentata nell'assemblea di accoglimento e anche nell'assemblea delle preiscrizioni.

- E' giusto presentarlo ai genitori e probabilmente il momento migliore è il primo giorno di scuola.

- E' fondamentale coinvolgere i genitori, coprotagonisti della formazione dei ragazzi, esponendo loro le finalità del progetto.

L'assemblea di ottobre, dopo il primo Consiglio di classe, può essere un momento adatto per un confronto costruttivo.

4 – Eventuali osservazioni.

RILEVAZIONI EMERSE DAI QUESTIONARI SOMMINISTRATI AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME ALLA FINE DEL PERCORSO DI ACCOGLIENZA.

A settembre ti sono state proposte delle attività per inserirti nella nuova classe e nella nuova scuola.

Quale attività ti ha coinvolto maggiormente?

- Il gioco del deserto
- lo scambio di identità
- l'accoglienza in generale
- tutte le attività
- tutti i "giochi"
- metterci a coppie e presentarci
- Il gioco degli sms
- il film

Perché?

1. Sono state attività coinvolgenti,
2. Erano divertenti e interessanti
3. I lavori erano interessanti
4. Perché mi hanno permesso di conoscere i compagni,
5. Perché ci hanno abituato alla nuova scuola
6. Perché entravo nelle situazioni
7. Mi ha fatto riflettere su di me
8. Mi è piaciuto lavorare in gruppo
9. Ho capito che l'unione fa la forza

Non mi è piaciuto fare:

(poche delle attività proposte)