

COMMISSIONE	CONTINUITA' (PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO)
VERBALE INCONTRO	6 FEBBRAIO 2009 Dalle ore 12.30 alle ore 14.00
PRESENTI	SCUOLA PRIMARIA Ciuffardi M., Ganza F., Musatti G. SCUOLA SECONDARIA Melley C. Tosoni C. F.S. E. Ginevra
O. D. G.	<ol style="list-style-type: none"> 1. MONITORAGGIO PROGETTO ACCOGLIENZA (QUESTIONARI) 2. MONITORAGGIO APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME (TEST INGRESSO) 3. IPOTESI ATTIVITA' DI RACCORDO 4. PASSAGGI DA UN ORDINE DI SCUOLA AD UN ALTRO 5. VARIE ED EVENTUALI
PUNTI NODALI DELLA DISCUSSIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si prende visione del questionario che verrà sottoposto in data 07/02 agli alunni delle classi prime per capire come è stato il loro approccio al mondo della scuola secondaria di primo grado ed eventualmente accogliere gli alunni che inizieranno la frequenza negli anni futuri. E' stato richiesto il parere della dott.ssa Lara Gigola e degli "assessori" della Città dei ragazzi per l'elaborazione di questo strumento, in modo da verificare che fosse il più vicino possibile ai ragazzi. Verrà elaborato, sempre grazie alla consulenza della Dott.ssa Gigola, un ulteriore questionario da sottoporre agli alunni delle classi quinte della primaria, per capire quali sono le loro aspettative, preoccupazioni e ansie relative al passaggio alla scuola secondaria. L'incontro tra la dottoressa e la F.S. avverrà il 19/02/2009 2. Vengono analizzate le schede relative al confronto dei risultati dei test di ingresso delle classi prime della secondaria con i livelli di competenze scritti nelle schede dei passaggi di informazioni delle insegnanti della primaria. Da una prima analisi emerge che la costante che si evidenzia è la differenza in difetto dei test sui livelli della primaria di un livello. Aggiungendo anche i risultati del primo quadrimestre (dopo diversi mesi di frequenza scolastica) sarà possibile accertare se queste differenze sono imputabili ad agitazione, tensione, disagio dovuto all'inizio della scuola piuttosto che all'utilizzo di parametri diversi tra scuola primaria e secondaria. I risultati di tale monitoraggio saranno utilizzati per elaborare strategie migliori per l'accoglienza

	<p>dei ragazzi nella secondaria e una somministrazione più distesa dei test di ingresso, che saranno comunque elaborati, come quest'anno, tenendo in considerazione i contenuti minimi di raccordo definiti con le insegnanti dei due ordini di scuola.</p> <p>3. Si ipotizzano le seguenti attività di raccordo per gli alunni della primaria :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Visita degli ambienti (con una mappa?) anche con gli assessori della Città dei ragazzi. b. attività di archeologia c. attività logico – matematica d. English games and songs <p>Le insegnanti della primaria dovranno creare i quattro gruppi che si alterneranno in 4 giorni per le attività suddette. I giorni della settimana potrebbero essere il martedì e il mercoledì . Le date saranno stabilite a seconda delle esigenze degli insegnanti che gestiranno le attività a partire nei mesi di marzo e aprile.</p> <p>4. Rispetto ai passaggi di informazione tra un ordine e l'altro si stabilisce quanto segue: Per le <u>informazioni in cartaceo</u> si attende che dal Ministero dell'istruzione vengano elaborate le schede per la certificazione delle competenze. Se in tali schede verranno incluse tutte le discipline esse verranno adottate come passaggio di informazioni dei ragazzi che non presentano particolari problematiche. Le insegnanti, nel caso in cui ci fossero problemi di qualsiasi natura, elaboreranno la scheda "B" utilizzata anche l'anno scorso. Verrà aggiunta una scheda specifica per le informazioni relative ai ragazzi stranieri, proposta dalla commissione intercultura e il questionario somministrato ai ragazzi delle quinte sulla loro esperienza scolastica e sulle paure nei confronti della nuova scuola.</p> <p>Per il passaggio delle <u>informazioni dirette tra i docenti</u> si stabilisce che esse verranno fornite dai docenti della primaria nel mese di giugno, quando verranno anche formate le classi, su indicazione degli stessi insegnanti. Per i casi problematici si ritiene fondamentale la presenza della dott.ssa Gigola, che sta già lavorando sulle classi quinte e conosce tutti gli alunni di queste.</p> <p>Si decide inoltre che la prof. Ginevra parteciperà alla riunione per i genitori dei ragazzi che frequenteranno la secondaria e l'insegnante Ciuffardi parteciperà invece a quella per i genitori dei bambini che frequenteranno la primaria per illustrare all'assemblea le attività della continuità. Alla suddetta insegnante verrà affidato l'incarico di organizzare le attività scolastiche di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la primaria, insieme alle insegnanti della infanzia Sabin e Regina Margherita. Si stabilisce che l'insegnante Ciuffardi contatterà la responsabile dell'asilo Regina Margherita e le colleghe</p>
--	--

	<p>della continuità della scuola dell'infanzia per stabilire con loro le attività di raccordo e per verificare l'utilità delle schede adottate fino ad oggi.</p> <p>Per le attività di passaggio primaria - secondaria, la referente sarà Ganza, che passerà le informazioni agli insegnanti delle classi quinte.</p> <p>5. La prof. Melley comunica che i ragazzi di quinta, oltre che essere stati coinvolti nel concerto di Natale, saranno invitati alle iniziative progettate dalla "Città dei ragazzi" per la fine dell'anno scolastico.</p>
<p>CONCLUSIONI / LAVORI PRODOTTI</p>	<p>Verrà allegato il progetto delle varie attività di raccordo (primaria-secondaria e infanzia-primaria)</p>