

## PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2007-2008 PROGETTO

SCUOLA: INFANZIA “Albert Sabin”

1. TITOLO DEL PROGETTO	<b>“ PROGETTARE ED OPERARE CON LO SFONDO INTEGRATORE O PER LABORATORI ”</b>
2. REFERENTE DEL PROGETTO	Referente per il Progetto Ghidoni Loretta
3. DOCENTI COINVOLTI	TUTTI
4. RILEVAZIONE DEI BISOGNI- MOTIVAZIONI	Necessità di unificare le scelte metodologiche al fine di connotare la scuola con un'identità specifica visibile (CONDIVISIONE - UNITA' - IDENTITA' - METODOLOGIA - TRASPARENZA - VISIBILITA')
5. FINALITA' (specificare per alunni e/o docenti)	<p><b>Per i Docenti</b> Sperimentare un sistema progettuale che risponda ai bisogni del bambino per promuoverne un armonico sviluppo psico-fisico.. Innalzare il successo formativo dell'alunno, promuovendo una partecipazione serena ed attiva alla vita scolastica ed al personale progetto e percorso di apprendimento.</p> <p><b>Per gli Alunni</b> Innalzare il successo formativo dell'alunno, promuovendo una partecipazione attiva alla vita scolastica ed al personale progetto e percorso di apprendimento.</p>
6. PROGETTO IN VERTICALE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA	NO
7. PROGETTO IN RETE	NO
8. TEMPI PREVISTI PER IL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO	ANNUALE
9. OBIETTIVI	<p><b>Per gli Alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere una vita di relazione aperta ad una interazione e scambio tra Adulti/Bambini, Bambini/Bambini, Adulti/Adulti. (A/B - B/B - A/A).</li> <li>• Rafforzare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Motivare alla curiosità e ad un atteggiamento/approccio alla realtà di “Ricerca-Azione”</li> <li>• Favorire la capacità di fare scelte autonome all'interno di un contesto di riferimento.</li> <li>• Interiorizzare e rispettare valori e regole concordate e condivise.</li> <li>• Stimolare lo sviluppo delle capacità senso-percettive, motorie, linguistiche, cognitive, relazionali, affettivo-emotive...</li> </ul> <p><b>Per i Docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e approfondimento di metodi e tecniche di osservazione ed analisi</li> </ul> <p>Condividere le esperienze e le conoscenze relative all'impianto teorico della Pedagogia Istituzionale nell'ambito della Ricerca-Azione</p>
10. FASI OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione Generalizzata</li> <li>• Elaborazione ed analisi dei dati (Rilevazione Tracce: Bisogni/Interessi)</li> <li>• Individuazione e riconoscimento condiviso dell'elemento analizzatore</li> <li>• Osservazione Mirata</li> <li>• Proposta di un elemento mediatore</li> <li>• Imbastitura della trama comune...</li> <li>• Costruzione e controllo del percorso (Valutazione e Verifica)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentazione (Alunni - Docenti - Genitori)</li> </ul> <p>La Riflessione pedagogica accompagnerà ogni fase del progetto.</p>
11. CLASSI INTERESSATE	<p>Intera Scuola: n° 190 alunni di anni 3/4/5</p>
12. STRUMENTI, MEZZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ANNUALE	<p><b>Strumenti e mezzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolli per le osservazioni</li> <li>Griglie di registrazione</li> <li>Materiali di facile consumo e di recupero</li> <li>Sussidi Didattici e Tecnologici/ Multimediali</li> </ul> <p><b>Tempi di realizzazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ottobre 2007 - Maggio 2008</li> </ul>
13. METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Co-progettazione:</b> Tra Adulti Educatori/ Bambini Alunni, rapporto ricorrente e dinamico. Utilizzo di: osservazioni, tracce, elemento analizzatore e mediazione didattico - educativa e progettazione dei percorsi.</li> <li><b>Ricerca - Azione</b></li> </ul>
14. PRODOTTI FINALI	<p>Documentazione: Docenti Elaborati alunni Relazione finale per i genitori</p>
15. INTERVENTO DI ESPERTI	<p>CARATTERISTICHE ESPERTO: EVENTUALE PROPOSTA:</p>
16. PIANO ECONOMICO	
17. INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><b>Per gli alunni e i docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Adulto/ Educatore ed il Bambino Alunno hanno raggiunto una relazione positiva non solo all'interno del gruppo di sezione, ma anche del gruppo allargato dell'intersezione.</li> <li>I bambini durante lo svolgimento delle attività quotidiane e nei momenti di gioco libero, rivolgono le loro richieste di attenzione anche all'insegnante del gruppo, oltre che a quelle di sezione.</li> <li>Gli insegnanti cooperano per la realizzazione del progetto comune con partecipazione attiva e scambio reciproco delle personali conoscenze e competenze.</li> </ul> <p><b>Per gli alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Alunno ha raggiunto un'Autonomia a livello di: <ol style="list-style-type: none"> <li>Gestione della propria persona</li> <li>Organizzazione delle attività (negli spazi, nei tempi e nei modi organizzativi)</li> <li>Operare scelte date alcune opzioni (2/3/4 a seconda dell'età)</li> </ol> </li> <li>Grado di interesse e motivazione degli Alunni, essi sono in grado di: <ol style="list-style-type: none"> <li>Manifestare curiosità...</li> <li>Partecipare in modo attivo</li> <li>Formulare domande pertinenti agli argomenti trattati</li> <li>Il gruppo ha concordato delle regole</li> <li>Il gruppo rispetta le regole condivise</li> </ol> </li> <li>Grado di cooperazione e collaborazione (nel rispetto delle possibilità previste dalle tappe evolutive dell'età cronologica o mentale, gli alunni sono in grado di: <ol style="list-style-type: none"> <li>Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune...</li> </ol> </li> </ul> <p>Dalla documentazione del lavoro di ogni gruppo emergono sollecitazioni in tutti i quattro Campi d'Esperienza e nelle aree delle Indicazioni Nazionali... previste dalla Nuova Riforma Scolastica</p> <p><b>Per i Docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione ed utilizzo griglie di osservazione e registrazione</li> <li>Griglia di analisi rispetto ad alcune conoscenze acquisite: confronto collegiale</li> </ul>
18. DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delle Osservazioni</li> <li>Dei Percorsi dei singoli gruppi</li> <li>Del Percorso Comune</li> <li>Valigia Personale e di Gruppo</li> <li>Documentazione Web</li> <li>Schede di Verifica e Valutazione Finale del Progetto</li> </ul>