

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2008-2009
PROGETTO SFONDO INTEGRATORE/LABORATORI

SCUOLA: INFANZIA "Albert Sabin"

1. TITOLO DEL PROGETTO	“ PROGETTARE ED OPERARE CON LO SFONDO INTEGRATORE ” e “LABORATORI OPERATIVI”
2. REFERENTE DEL PROGETTO	Referente per il Progetto Ghidoni Loretta
3. DOCENTI COINVOLTI	TUTTI
4. RILEVAZIONE DEI BISOGNI-MOTIVAZIONI	Necessità di unificare le scelte metodologiche al fine di connotare la scuola con un'identità specifica visibile (CONDIVISIONE - UNITA' - IDENTITA' - METODOLOGIA - TRASPARENZA - VISIBILITA')
5. FINALITA' (specificare per alunni e/o docenti)	Per i Docenti Sperimentare un sistema progettuale che risponda ai bisogni del bambino per promuoverne un armonico sviluppo psico-fisico.. Innalzare il successo formativo dell'alunno, promuovendo una partecipazione serena ed attiva alla vita scolastica ed al personale progetto e percorso di apprendimento. Per gli Alunni Innalzare il successo formativo dell'alunno, promuovendo una partecipazione attiva alla vita scolastica ed al personale progetto e percorso di apprendimento.
6. PROGETTO IN VERTICALE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA	NO
7. PROGETTO IN RETE	NO
8. TEMPI PREVISTI PER IL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO	ANNUALE
9. OBIETTIVI	Per gli Alunni <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una vita di relazione aperta ad una interazione e scambio tra Adulti/Bambini, Bambini/Bambini, Adulti/Adulti. (A/B - B/B - A/A). • Rafforzare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Motivare alla curiosità e ad un atteggiamento/approccio alla realtà di "Ricerca-Azione" • Favorire la capacità di fare scelte autonome all'interno di un contesto di riferimento. • Interiorizzare e rispettare valori e regole concordate e condivise. • Stimolare lo sviluppo delle capacità senso-percettive, motorie, linguistiche, cognitive, relazionali, affettivo-emotive,drammatico-musicali... Per i Docenti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e approfondimento di metodi e tecniche di osservazione ed analisi Condividere le esperienze e le conoscenze relative all'impianto teorico della Pedagogia Istituzionale nell'ambito della Ricerca-Azione
10. FASI OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione Generalizzata • Elaborazione ed analisi dei dati (Rilevazione Tracce: Bisogni/Interessi) • Individuazione e riconoscimento condiviso dell'elemento analizzatore • Osservazione Mirata • Proposta di un elemento mediatore • Imbastitura della trama comune... • Costruzione e controllo del percorso (Valutazione e Verifica) • Documentazione (Alunni – Docenti – Genitori)

	----- La Riflessione pedagogica accompagnerà ogni fase del progetto.		
11. CLASSI INTERESSATE	Intera Scuola: n°190 alunni di anni 3/4/5		
12. STRUMENTI, MEZZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ANNUALE	Strumenti e mezzi: <ul style="list-style-type: none"> • Protocolli per le osservazioni • Griglie di registrazione • Materiali di facile consumo e di recupero • Sussidi Didattici e Tecnologici/ Multimediali Tempi di realizzazione: <ul style="list-style-type: none"> • Ottobre 2008 – Maggio 2009 		
13. METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Co-progettazione: Tra Adulti Educatori/ Bambini Alunni, rapporto ricorrente e dinamico tra osservazione, tracce, elemento analizzatore e mediazione didattico - educativa e progettazione dei percorsi. • Ricerca – Azione • LABORATORI DIDATTICI 		
14. PRODOTTI FINALI	Documentazione: Docenti – Alunni – Genitori		
15. INTERVENTO DI ESPERTI	CARATTERISTICHE ESPERTO:		
	EVENTUALE PROPOSTA:		
16. PIANO ECONOMICO	MATERIALI per il Funzionamento Facile Consumo - sussidi didattici	COSTO TOTALE A CARICO DEL DIRITTO ALLO STUDIO	
	<u>DIRITTO ALLO STUDIO</u>	3.500,00 €	
	ORE AGGIUNTIVE -		
	ORE FUNZIONALI : <u>18 ins. X 10 ore</u>	COSTO A CARICO DEL FONDO D'ISTITUTO :	
17. INDICATORI DI VALUTAZIONE	Per gli alunni e i docenti <ul style="list-style-type: none"> • L'Adulto/ Educatore ed il Bambino Alunno hanno raggiunto una relazione positiva non solo all'interno del gruppo di sezione, ma anche del gruppo allargato dell'intersezione. • I bambini durante lo svolgimento delle attività quotidiane e nei momenti di gioco libero, rivolgono le loro richieste di attenzione anche all'insegnante del gruppo, oltre che a quelle di sezione. • Gli insegnanti cooperano per la realizzazione del progetto comune con partecipazione attiva e scambio reciproco delle personali conoscenze e competenze. Per gli alunni <ul style="list-style-type: none"> • L'Alunno ha raggiunto un'Autonomia a livello di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione della propria persona 2. Organizzazione delle attività (negli spazi, nei tempi e nei modi organizzativi) 3. Operare scelte date alcune opzioni (2/3/4 a seconda dell'età) • Grado di interesse e motivazione degli Alunni, essi sono in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare curiosità... 2. Partecipare in modo attivo 3. Formulare domande pertinenti agli argomenti trattati 4. Il gruppo ha concordato delle regole 5. Il gruppo rispetta le regole condivise • Grado di cooperazione e collaborazione (nel rispetto delle possibilità previste dalle 		

	<p>tappe evolutive dell'età cronologica o mentale, gli alunni sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune... <ul style="list-style-type: none"> • Dalla documentazione del lavoro di ogni gruppo emergono sollecitazioni in tutti i quattro Campi d'Esperienza e nelle aree delle Indicazioni Nazionali... previste dalla Nuova Riforma Scolastico. <p>Per i Docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione ed utilizzo griglie di osservazione e registrazione • Griglia di analisi rispetto ad alcune conoscenze acquisite: confronto collegiale
18. DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Delle Osservazioni • Dei Percorsi dei singoli gruppi • Del Percorso Comune • Valigia Personale e/o di Gruppo • Documentazione Web • Schede di Verifica e Valutazione Finale del Progetto

FIRMA

_____ (il docente referente di Progetto)