

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA: **I PRIMI CONCETTI GEOMETRICI**

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA	"I.C. Padre Vittorio Falsina" – CASTEGNATO (BS)
NOME DEL DIRIGENTE	Elia Ravelli
URL DEL SITO DELLA SCUOLA E-MAIL DELLA SCUOLA	www.iccastegnato.it primaria.castegnato@gmail.it
DOCENTI	SUFFLICO CINZIA/CIMASCHI BETTINA
ABSTRACT	Gli alunni, anche attraverso l'uso della LIM, acquisiscono e consolidano i primi concetti geometrici
DISCIPLINE COINVOLTE	geometria e motoria
CLASSE COINVOLTA	classe seconda scuola primaria
TIPO DI ESPERIENZA	<p>I.1. Rispetto alle discipline (indicare quale/quali) PLURIDISCIPLINARE</p> <p>I.2. Rispetto alla fonte (prassi di studio) FONTE MISTA</p> <p>I.3. In vista di verifica SCRITTA</p>

- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)	Le attività sono pensate per una classe seconda di 23 alunni	
I CHI	Insegnanti e alunni.	
I COSA	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano. • Le posizioni nel piano (il punto) • Percorsi nel piano. • I percorsi rettilinei • RETTE, SEMIRETTE E SEGMENTI 	
I PERCHE'	I COME (COSA FA L'INSEGNANTE)	I COME (COSA FA L'ALUNNO)

<p>Consolidare il concetto di punto e di linea</p> <p>Riconoscere le varie posizioni nel piano</p> <p>Riconoscere e costruire rette, semirette e segmenti.</p>	<p>Dopo aver proposto vari tipi di percorsi invita a considerare solo i percorsi che non contengono cambiamenti direzione (cioè i percorsi rettilinei)</p> <p>Propone di visualizzare i percorsi con corde, birilli o altro materiale, in modo da rilevare sia le posizioni assunte, sia il tracciato.</p> <p>Guida i bambini all'osservazione dei percorsi e attraverso il confronto trovare la modalità più opportuna di classificazione.</p> <p>In funzione delle differenze elencate si classificano i percorsi rettilinei in: RETTA (da confine a confine) SEMIRETTA (da confine a dentro il piano) SEGMENTO (da dentro a dentro il piano)</p>	<p>In un ambiente comune gli alunni si muovono secondo le seguenti indicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parti da.... e raggiungi senza cambiare direzione; <p>Mentre l'alunno esegue l'esercizio deve dire ad ogni passo se la posizione che occupa è interna al piano o è di confine.</p> <p>Mentre alcuni alunni eseguono gli esercizi a livello motorio, gli altri, riproducono su un foglio le posizioni ed i percorsi via via eseguiti.</p> <p>Viceversa si fanno eseguire sul piano-pavimento i tracciati rappresentati ; si confrontano rilevandone gli attributi che hanno in comune e quelli che li differenziano e si classifica suddividendoli in tre gruppi diversi corrispondenti a tre diverse tipologie di percorso, contrassegnandoli con il colore.</p> <p>Attributi comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono tutti rettilinei • Appartengono allo stesso piano <p>Differenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanno in direzioni diverse • Solo un tipo di percorso è contornabile (tutte le posizioni sono interne al piano) • Solo un tipo di percorso divide il piano in due parti • Solo un percorso ha un solo punto sul confine • Solo un percorso ha due punti sul confine <p>Scoprono e attribuiscono ai percorsi analizzati i termini geometrici convenzionali quali: RETTA, SEMIRETTA, SEGMENTO</p>
--	--	---

<p>Conoscere e utilizzare la LIM per facilitare l'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • disegna il piano • spiega come usare gli strumenti della LIM • ascolta, consiglia, sostiene, aiuta 	<p>Utilizzano gli strumenti della LIM per rappresentare il piano e classificare posizioni (punti) e i percorsi (linee)</p> <p>Nel piano predisposto tracciano vari percorsi rettilinei Colorare i percorsi disegnati in base alle caratteristiche già individuate a livello motorio.</p> <p>Indicano di ogni percorso la tipologia e il corrispondente termine geometrico.</p> <p>Dato un piano con percorsi già tracciati li classificano attribuendo il colore corrispondente Registrano in una tabella a doppia entrata i vari percorsi.</p> <p>Data una tabella a doppia entrata, rappresentano nel piano i percorsi indicati</p>
<p>Saper lavorare a coppie</p>	<p>Aiuta a formare le coppie</p> <p>Segue e sostiene la relazione e l'attività</p>	<p>Si dividono i compiti all'interno della coppia.</p> <p>Si confrontano sulle decisioni da prendere.</p> <p>Giungono ad una decisione condivisa.</p> <p>Aiutano il compagno in difficoltà.</p> <p>Si adattano al ritmo del compagno.</p>
<p>Saper utilizzare dei programmi per PC già predisposti per consolidare i concetti appresi</p>	<p>Sceglie i programmi per PC più adatti</p>	<p>A coppie o individualmente si esercitano al computer con programmi di geometria</p>
<p>Saper utilizzare i concetti e la terminologia acquisita</p>	<p>Prepara esercizi per la verifica scritta individuale</p>	<p>Eseguono individualmente gli esercizi proposti sul quaderno o su schede</p>

I DOVE	Palestra Aula di classe Laboratorio LIM e di informatica
I QUANDO	Il lavoro verrà suddiviso in tre fasi: Prima fase: esperienza corporea in palestra Seconda fase: livello manipolatorio attraverso l'uso della LIM Terza fase: consolidamento e verifica attraverso la rappresentazione grafica e la verbalizzazione delle esperienze