

COMMISSIONE	CONTINUITA'
VERBALE INCONTRO	27 maggio 2009
PRESENTI	Bulfaretti E. Ghidoni L. Ganza F. Ciuffardi M. Melley C. Tosoni C. F.S. Elena Ginevra
O. D. G.	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICA FINALE LAVORI SVOLTI DALLA COMMISSIONE CONTINUITA' • IPOTESI DI LAVORO DA SETTEMBRE 2009 • VARIE ED EVENTUALI
PUNTI NODALI DELLA DISCUSSIONE	<p>VERIFICA FINALE LAVORI SVOLTI DALLA COMMISSIONE</p> <p>1. Tutto il materiale prodotto dalla Commissione sarà inserito sul sito della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il curricolo verticale e i contenuti minimi di raccordo (sono già inseriti insieme al Pof); • Le fotografie scattate durante le attività di raccordo infanzia-primaria e primaria-secondaria <p>Nella sezione riservata ai docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le quattro schede per il passaggio di informazioni tra primaria e secondaria (fotocopia pagella finale, scheda alunni in difficoltà, scheda per alunni stranieri, questionario per gli alunni di quinta); • Scheda di passaggio informazioni infanzia-primaria; • Questionario scuola secondaria <p>2. Prima del 20/05 gli insegnanti della primaria formuleranno i gruppi che costituiranno le future classi prime della secondaria. Tali gruppi verranno anche supervisionati dalla psicologa.</p> <p>3. Il passaggio delle informazioni in cartaceo (schede) e diretto tra gli insegnanti della primaria e quelli della secondaria sarà effettuato durante i due giorni previsti di sospensione degli esami per il referendum (in questo modo tutti i docenti della secondaria interessati possono partecipare). Sarà data la precedenza ai casi difficili (alla presenza di Lara Gigola) e poi, velocemente, verranno presentati anche gli altri casi. Si terranno alla scuola primaria lunedì 22 giugno dalle 8.30 a finire, per tutte le classi: 5A, 5B, 5C e 5D</p> <p>Gli insegnanti consegneranno in quella sede la cartella personale con la documentazione di passaggio per tutti gli alunni, specificando quali schede sono state compilate per ogni singolo alunno (sul frontespizio della scheda A)</p> <p>4 . La formazione delle classi prime della primaria sarà il giorno 18 giugno 2009, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 circa con la presenza della psicologa. I passaggi di informazioni tra gli insegnanti infanzia - primaria. Sono fissati per il giorno 16 settembre 2009, nel pomeriggio con orario da definire.</p> <p>5. Vengono decise le modalità da attuare per verificare l'efficacia dei progetti di raccordo, che ad una prima analisi sembra aver ben funzionato.</p>

Sarà proposta a tutti gli insegnanti che hanno partecipato con diversi ruoli alle attività di raccordo una scheda di verifica molto semplice. In essa verranno ricordati gli obiettivi del progetto perseguiti attraverso le attività e verrà chiesto:

- di esprimere una valutazione complessiva sul raggiungimento degli stessi;
- di segnalare ciò che potrebbe creato difficoltà
- di esprimere eventuali proposte.

VARIE

Ciuffardi M. lamenta i tempi stretti con i quali ha preparato le varie attività di raccordo e , più in generale, il lavoro della commissione: a suo avviso bisognerebbe suddividere le ore di lavoro della commissione tenendo conto del fatto che le due insegnanti della primaria lavorano con la scuola dell'infanzia e quella secondaria. Propone quindi di assegnare un numero maggiore di ore alle insegnanti della scuola primaria, che di fatto costituisce un "ponte" tra le altre due. La proposta viene generalmente accettata e si terrà conto della stessa a settembre, quando verrà costituita la nuova commissione.

IPOTESI DI LAVORO DA SETTEMBRE 2009

1. Viene ipotizzata l'elaborazione in commissione dei test di ingresso per le classi prime (materie previste: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese.... sarà da prestare particolare attenzione per la predisposizione del test di inglese) .

A questo proposito si riportano le considerazioni e le proposte che gli insegnanti della primaria hanno espresso dopo aver visionato i test di ingresso proposti per quest'anno:

In generale:

La lunghezza e la corposità delle prove ne compromettono l'esito e rischiano di scoraggiare i ragazzi (troppi contenuti rispetto alle modalità abituali di somministrazione)

Italiano:

- I testi potrebbero essere scritti a carattere più grande e con maggior interlinea. Visto che i brani si presentano ben più lunghi rispetto a quelli somministrati abitualmente ai ragazzi della primaria, ci si potrebbe ispirare alle prove Invalsi, con righe numerate alle quali le domande di comprensione fanno riferimento, in modo da consentire i ragazzi di rintracciare più facilmente le informazioni richieste.
- Il lessico potrebbe essere più semplice (la fiaba cinese proponeva un lessico complesso, meglio quella di Rodari)
- Sarebbe bene che i testi fossero scelti sulla base di contenuti vicini alla realtà vissuta dai ragazzi. (Magari una fiaba non cinese...)

Grammatica e Geometria:

- si propone di ridurre al minimo gli esercizi di queste discipline in quanto il programma inizia da zero e di puntare invece sull'utilizzo della lingua e la strumentalità in matematica (numeri e problemi)

Matematica:

- dai contenuti si propone di togliere i volumi e il cerchio e di ridurre gli item (quest'ultimo è anche un consiglio del Prof. Pea: la competenza è dimostrabile anche con 5 item, non serve presentarne 10)
- Sono sicuramente da mantenere i problemi sulla comprensione del testo e se ne lascerebbe solo uno da risolvere in modo completo.

	<p><u>Storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talvolta la richiesta è molto elevata (per esempio ci sono troppe date) • Le date degli esercizi sulla cronologia si riferiscono a eventi storici molto lontani dai contenuti di studio dei ragazzi (in quinta si termina con la caduta dell'impero romano d'Occidente...) <p>2. La F.S. propone un percorso di accoglienza per le classi prime della secondaria con materiali e tempi condivisi, anche per i tempi e la modalità di somministrazione dei test di ingresso in questo contesto. Tale progetto accoglienza sarebbe la prosecuzione dell'attività di raccordo e della somministrazione del questionario ai bambini delle classi quinte; durante lo svolgimento delle attività di accoglienza ci potrebbe essere l'inserimento strutturato della presentazione della "Carta della Terra", versione per ragazzi, nel nuovo contesto scolastico. Sarebbe utile anche una attività alla presenza della psicologa di istituto per aiutare a creare un buon clima di classe, per il monitoraggio in entrata dei casi difficili che sono già stati evidenziati nei passaggi di informazione e per sostenere gli insegnanti che lo richiederanno ad affrontare situazioni complesse per le quali non si sentono ancora adeguatamente preparati. e con Revisione e snellimento questionario di accoglienza nella nuova scuola.</p> <p>La proposta viene accettata, tanto più che nella scuola primaria sarà discusso in collegio di plesso l'intervento della psicologa nelle classi ponte (prima e quinta) proprio per accogliere e preparare al passaggio gli alunni inseriti in tali classi.</p> <p>3. Per utilizzare il questionario di accoglienza nella nuova scuola (secondaria) sarà necessario revisionare e snellire i contenuti dello stesso e prevedere tempi precisi per la sua somministrazione.</p> <p>Al termine della seduta viene effettuata la verifica delle ore di commissione svolte da ciascun componente la commissione. Il prospetto verrà fatto firmare al dirigente e consegnato agli addetti di segreteria preposti al pagamento delle ore del fondo d'Istituto.</p>
<p>CONCLUSIONI / LAVORI PRODOTTI</p>	<p>Schede di verifica per le attività di raccordo Riepilogo ore svolte dalla commissione.</p>